



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOISEI – JUDEȚUL
MARAMUREȘ



Nr. 1004 din 05.09.2025

Avizat Director,
Prof. Hojda Vasile



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2025 – 2029

Discutat în CONSILIUL PROFESORAL din 05.09.2025

Aprobat în CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE din 05.09.2025

COMPONENȚA ECHIPEI DE PROIECT

Profesor HOJDA VASILE- conducătorul echipei managerial, directorul unității de învățământ

Profesor TOMOIAGĂ CRISTINA-MARINELA – director adjunct

Profesor TOMOIAGĂ ILEANA – Coordonator pentru proiecte și programe școlare și extrașcolare

Profesor HORJ ILEANA – Responsabilul CEAC

Profesor MIHALI LILIANA – Coordonator Structură Școlară „DRAGOȘ-VODĂ” Moisei

Profesor MOLDOVAN EMILIAN

Profesor TIMIȘ LEONTINA

Informatician FEREȘTEAN VASILE



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOISEI – JUDEȚUL
MARAMUREȘ



ȘCOALA IZVORUL EDUCAȚIONAL AL COMUNITĂȚII

MOTTO:

„Școala trebuie să te învețe să fii propriul tău dascăl,
cel mai bun și cel mai aspru.”

Nicolae Iorga

MOISEI

Date generale

Prima atestare documentară:

În Diplomele Maramureșene din sec. al XIV-XV-lea, de I. Mihali, apărute în anul 1900, Moiseiul apare din anul 2.02.1365 cu mențiunea că „...este o comună de mult organizată...”

Localitatea Moisei este situată în estul județului Maramureș, la interferența județelor Bistrița-Năsăud și Suceava. Așezată între două orașe, Borșa și Vișeu de Sus, pe cursul râului Vișeu, la poalele Pietrosului Rodnei, are un număr de 9250 de locuitori, în cele 3167 de gospodării, fiind împărțită în patru zone (sate):

- ✓ Centru.....-985 gospodării
- ✓ Izvorul Dragoș.....-771 gospodării
- ✓ Izvorul Negru.....-765 gospodării
- ✓ Lunca Păroșii.....-646 gospodării

În ce privește repartizarea pe sexe a locuitorilor ea este: 5105 femei – 4145 bărbați. Este atestată documentar încă din anul 1365. Locuitorii comunei sunt în principal agricultori și fermieri existând însă și un număr important de mineri, muncitori forestieri, intelectuali etc.

Moiseiul este traversat de 34 km de drumuri județene și naționale precum și încă aproximativ de 45 km de drumuri comunale pietruite. Are trei școli generale cu cl. I-VIII, (câte una în fiecare zonă a comunei).

Aici avem de asemenea 4 biserici ortodoxe, o mănăstire de călugări și 4 lăcașuri de cult al altor culte recunoscute. De asemenea un Dispensar uman cu 3 medici din care unul stomatolog.

Localizarea Moiseiului pe harta județului Maramureș



Repere moiseiene



Primăria Moisei



14 Octombrie – Ziua comemorării eroilor



Monumentul eroilor Moisei



Pietrosul Rodnei

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul MECTS nr. 6106/03.12.2010 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul MECTS nr. 5138/27.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare;
- Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020 (educatiaccontinua.edu.ro);
- Regulamentul privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar, aprobat prin OMENCS nr. 3844/24.05/2016;
- HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatorii de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare.
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar maramuresean, Școala Gimnazială nr.1 Moisei ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învăț rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici, de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor.

O mare bucurie care mă încearcă de multe ori este atunci când am prilejul să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruți profesiei aalese.

Sunt încredințat că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din Maramures.

Ar fi foarte multe de spus despre școala noastră, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine.

Acesta este îndemnul meu:

LUPTĂ PENTRU PRESTIGIU, LUPTĂ PENTRU CĂ ȘTI CĂ EXIȘTI ȘI POȚI !

Director: Prof. Hojda Vasile

SCURT ISTORIC

Prima școală din localitate a funcționat pe lângă Mănăstirea din Moisei încă din anul 1694;

În 1781 apare prima școală satească, iar în 1856 se înființează prima școală confesională pentru fiii de “poporeni”;

În 1960 s-a început construcția corpului nou (A) beneficiind de toate dotările care erau necesare la acea dată;

După terminarea acesteia au început și construcțiile școlilor din celelalte zone ale comunei, Izvorul Dragoș, Izvorul Negru și Lunca Păroșii.

**Structura învățământului de la Școala Gimnazială Nr.1 Moisei
în anul școlar 2024/2025**

Unitatea de învățământ	Nivel	Nr. Grupe/ Nr. Clase	Nr. copii înscriși
Structura Școlară Grădinița cu program prelungit Lunca de Jos Moisei	Preșcolar	1 grupă	24
Școala Gimnazială Nr. 1 Moisei	Preșcolar	1 grupă	25
	Primar	9 clase	177
	Gimnazial	7 clase	145
TOTAL		18 clase/grupe	370

**Școala Gimnazială Nr. 1 Moisei
Resurse materiale**

Corp A:

- 7 săli de clasă;
- Laborator INFORMATICĂ;
- Bibliotecă școlară;
- Cabinet psihologic;
- Cabinet Director dotat cu xerox color;
- Grupuri sanitare interioare (cu apă curentă) ;
- Serviciu de secretariat cu telefon , fax, calculatoare (cu conexiune la Internet), imprimante, scanner, xerox;
- Sala profesorală dotată cu calculator și multifunctional color pentru cadre;
- Curte pentru elevi, centrală și magazie de lemne;

Corp B

- Sală profesorală dotată cu calculator și multifunctional color pentru cadre;
- 6 săli de clasă cu toate dotările necesare;
- Grup sanitar interior cu apă curentă;
- 2 săli pentru cele două grupe de preșcolari;
- Sală de sport;
- Spațiu de joacă pentru copii;
- Teren de sport amenajat cu covor sintetic;

Structura școlară GPP Lunca de Jos Moisei

- Sală profesorală dotată cu calculator și multifunctional color pentru cadre;
- 6 săli de clasă cu toate dotările adecvate preșcolarilor;
- Grup sanitar interior cu apă curentă;
- Spațiu de joacă pentru copii;

SITUAȚIA RESURSELOR UMANE
ÎNCADRARE AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt.	Specialitatea	Număr cadre didactice							
		Total	Gr. 1	Gr. 2	Def.	Stagiar	Titulari	Supl. Calif.	Supl. Necalif.
1	Educatoare	2	2				2		
2	Română	2	2				2		
3	Franceză	1	1				1		
4	Engleză	1	1				1		
5	Matematică	1	1				1		
6	Fizică - Chimie	1	1				1		
7	Biologie	1	1				1		
8	Istorie / Geografie	1	1				1		
9	Educație Fizică	2		1	1		1	1	
10	Informatică / TIC	1	1				1		
11	Religie	1	1				1		
TOTAL		14	12	1	1		13	1	

I. VIZIUNEA

„Fără școală să nu aștepte nimeni, nici părinți buni, nici fii buni, nici slujbași buni, nici cetățeni buni și prin urmare nici stat bine organizat, bine cârmuit și păstorit”

Ion Heliade Rădulescu

II. ANALIZA SWOT

II.1 Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

PUNCTE TARI ✓ cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare; ✓ atmosferă creativă de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice; ✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDL; ✓ existența motivației pentru reformă;	PUNCTE SLABE ○ avalanșă de informații și reglementari; ○ comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum; ○ indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii; ○ slaba implicare a părinților privind opțiunile elevilor;
OPORTUNITĂȚI ✚ existența manualelor alternative și a ghidurilor metodologice; ✚ colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; ✚ colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular;	AMENINȚĂRI ❖ concurența cu celelalte școli din comună; ❖ restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi, în perspectivă; ❖ dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu sau în școala de arte și meserii.

II.2 Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

PUNCTE TARI ✓ număr mare de cadre didactice cu experiență; ✓ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie; ✓ creșterea numărului în ultimii ani, de elevi participanți la concursurile școlare; ✓ creșterea numărului de cadre didactice participante la sesiuni științifice;	PUNCTE SLABE ○ slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; ○ foarte slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ○ disfuncționalități în comunicarea cu ofertanții de programe de formare;
OPORTUNITĂȚI ✚ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii;	AMENINȚĂRI ❖ lipsa facilităților oferite de comunitate cadrelor didactice tinere specializate, pentru rezolvarea unor situații deosebite; ❖ lipsa unui cadru legislativ clar care să stimuleze formarea;

II.3 Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

PUNCTE TARI ✓ relații de parteneriat cu agenții economici care sponsorizează ocazional diferite activități ale școlii; ✓ posibilități de organizare a cursurilor de informatică;	PUNCTE SLABE ○ comoditate din partea unor factori de răspundere în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare; ○ restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație;
OPORTUNITĂȚI - implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; - colaborarea școlii cu agenții economici; - valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare;	AMENINȚĂRI ❖ fondurile alocate prin Consiliul Local nu acoperă necesarul;

II.4 Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

PUNCTE TARI ✓ structura activă și dinamică a unor membrii ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; ✓ dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție) și agenții economici;	PUNCTE SLABE ○ absența educației pentru colaborarea cu comunitatea; ○ lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională; ○ insuficienta comunicare cu comunitatea;
OPORTUNITĂȚI - implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală - comunitate; - implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea interteselor școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale;	AMENINȚĂRI ❖ lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; ❖ carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; ❖ restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale; ❖ carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării; ❖ absența educației pentru colaborare;

III. MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moisei este asigurarea de șanse egale de afirmare tuturor elevilor, precum și implicarea ei activă în viața comunității căreia îi aparține, prin introducerea dimensiunii europene, prin promovarea valorilor și îmbunătățirea continuă a calității actului instructiv-educativ și prin realizarea unui parteneriat activ școală-elevi-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și practicile din Uniunea Europeană.

Școala Gimnazială Nr. 1, Moisei î și propune:

➤ **să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectivele formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextual actual de membri ai comunității europene;**

➤ **să dezvolte interesul pentru emancipare și educație permanentă, printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci și pe disponibilitatea continuă pentru cunoaștere și acțiune;**

➤ **să asigure fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și etnică diferită;**

➤ **să creeze cadrul organizatoric și funcțional favorabil schimbării, creșterii calității serviciilor educative și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active;**

➤ **să formeze absolvenți: autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere și să se integreze activ și constructiv în grupuri sociale diferite: familie, mediu social, societate în general;**

➤ **să dezvolte la fiecare elev competențe sociale pentru reușita școlară: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor;**

➤ să cultive sensibilitatea față de valorile moral-civice, respectul pentru om, natură, mediul înconjurător.

IV. Direcții prioritare

PRIORTATEA NR. 1. ÎMBUNĂTĂȚIREA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 MOISEI

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 1 Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii

Țintă: Crearea unei școli puternice și a unui învățământ de calitate la nivelul comunei Moisei.

Orizont de timp: 2026

PRIORTATEA NR. 2. DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2 Creșterea calității procesului instructiv-educativ

Țintă: - Cadrele didactice și elevii lucrează împreună pentru realizarea unei reforme educaționale eficiente, de calitate.

Orizont de timp: 2027

PRIORTATEA NR. 3. CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 2 Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculelor. Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare.

Țintă: - Determinarea bunelor practici la nivelul școlii privind învățătura centrată pe elev

Orizont de timp: 2028

PRIORTATEA NR. 4. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 3 Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului.

Țintă: Stabilirea unei noi strategii privind colaborarea cu partenerii sociali. Creșterea prestigiului școlii prin relații de colaborare (parteneriat).

Orizont de timp: 2029

PRIORTATEA NR. 5. ÎMBUNĂȚĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI ADULȚI

OBIECTIVUL STRATEGIC NR. 4 Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție
Țintă: - Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare școlară și profesională. Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri și diriginți.

Orizont de timp: 2029

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITATEA NR. 1 ÎMBUNĂȚĂȚIREA OFERTEI EDUCAȚIONALE A ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 MOISEI						
OBIECTIV: Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii						
ȚINTA: Crearea unei școli puternice și a unui învățământ de calitate la nivelul comunei Moisei.						
CONTEXT: nevoia de reorganizare a rețelei școlare la nivelul comunei Moisei, prentu a crea o școală puternică și de calitate						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie sa să întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea necesității reorganizării rețelei școlare	Identificarea necesității de a avea o singură școală cu PJ la nivelul comunei Moisei, școală care va coordona celelate structuri școlare din cadrul comunei Moisei	01.09.2025	Prof. Hojda Vasile director	ISJMM Primăria Moisei Direcțiune Secretariat	-	-
Prezentarea ofertei de școlarizare părinților preșcolarilor și elevilor	Înmatricularea preșcolarilor și elevilor în cadrul Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moisei și la structurile școlare arondate acesteia	01.05.2026	Prof. Hojda Vasile director Prof. Tomoiagă Marinela director adjunct	Secretariat	-	-
Funcționarea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moisei, cu structura școlara GPP Lunca de Jos și structura școlară „Dragoș-Vodă” Moisei, cu respectarea normelor legale aflate în vigoare	Funcționarea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Moisei, cu structura școlara GPP Lunca de Jos și structura școlară „Dragoș-Vodă” Moisei, cu respectarea normelor legale aflate în vigoare	01.09.2026	Prof. Hojda Vasile director Prof. Tomoiagă Marinela director adjunct	Secretariat	-	-

PLAN OPERAȚIONAL 2026-2027

PRIORITATEA NR. 2 Dezvoltarea capacității de management în învățământ						
OBIECTIV: Creșterea calității procesului instructiv-educativ						
ȚINTA: Cadrele didactice și elevii; realizarea unei reforme educaționale eficiente						
CONTEXT: Aplicarea prevederilor Legii calității începând din acest an școlar și a Legii privind descentralizarea învățământului preuniversitar						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Întâlnirea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității pentru a discuta strategiile pentru anul școlar 2026-2027 în conformitate cu Legea calității	Implicarea fiecărui membru al CEAC în realizarea sarcinilor specifice	28.09.2026	Director Director adjunct Comisia CEAC	-	-	-
Realizarea de asistențe la lecții, analizarea lecțiilor asistate	Îmbunătățirea activității la clasă a tuturor cadrelor didactice. Efectuarea a cel puțin 2 asistențe pe semestru la fiecare cadru didactic	31.05.2027	Director	Sefii de catedră	-	-
Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii (elev-elev, profesor-elev, profesor-clasă)	Diminuarea accentuată a conflictelor la nivelul școlii. Îmbunătățirea relațiilor interumane	17.06.2027	Director Director adjunct Consilier educativ	Psiholog școlar Diriginți	-	-
Procurarea și distribuirea la catedre a tuturor curriculumelor școlare	Cunoașterea și aplicarea planurilor de învățământ și a programelor școlare de către cadrele did.	An școlar 2026 – 2027	Director Director adjunct Consilier educativ	Șefii de catedră	-	-
Urmărirea permanentă a mișcării elevilor, a completării documentelor școlare	Gestionarea corectă și la timp a tuturor cererilor de transfer ale elevilor, precum și a actelor de studii și a registrelor matricole	An școlar 2026 – 2027	Director Secretar	Secretariat	-	-
Întocmirea unui proiect de buget realist și în conformitate cu nevoile școlii	Gestionarea eficientă a fondurilor primite de la Consiliul Local	An școlar 2026 – 2027	Director Administrator Financiar	Consiliul Local Primăria	-	-

PLAN OPERAȚIONAL 2027-2028

PRIORITATEA NR. 3 Creșterea calității procesului educational						
OBIECTIV: Înțelegerea temeinică a conceptului de învățare centrată pe elev și de a elabora strategii de implementare a acestui concept. Cunoașterea planurilor de învățământ, a standardelor de pregătire, a curriculumelor. Împărtășirea exemplurilor de bună practică între profesori și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare						
ȚINTA: Diseminarea bunelor practici la nivelul școlii în ceace privește învățarea centrată pe elev						
CONTEXT: În prezent există o serie de mecanisme prin care bunele practici se pot propaga Un număr relativ mic de profesori utilizează cu preponderență învățarea centrată pe elev și își aleg strategiile de predare în concordanță cu stilurile de învățare ale elevilor Elevii nu-și cunosc propriul stil de învățare, lucru reflectat și în rezultatele școlare						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Evaluarea stilurilor de învățare ale elevilor	Cunoașterea stilurilor de învățare ale elevilor claselor a V-a	Octombrie 2027	Director Psiholog școlar	Diriginții Profesorii	-	-
Prezentarea stilurilor de învățare ale elevilor personalului didactic	Valorificarea datelor prezentate prin elaborarea de strategii de predare – învățare	Pe durata anului școlar	Psiholog școlar	Diriginții Profesorii Părinții	-	-
Aplicarea învățării centrate pe elev	-80 % dintre profesori folosesc în activitatea de predare – învățare metode moderne -portofoliile elevilor conțin activități ce demonstrează aceste metode	Pe durata anului școlar	Director Director adjunct	Profesorii Șefii de catedră	-	-
Evaluarea inițială a elevilor din clasele a V-a (Limba Română - Matematică)	Cunoașterea nevoilor elevilor, necesarul de sprijin pentru elevi Imaginea necesară pentru planificarea unui program adecvat de învățare	Pe durata anului școlar	Director Director adjunct	Șefii de catedră Profesorii Părinții elevilor	-	-

Prezentarea elevilor și părinților a informațiilor privind planurile cadru de învățământ, curriculumul și programe zilnic / săptămânal	Participarea activă și responsabilă a elevilor și părinților la procesul de învățare în proporție de cel puțin 70%	Pe durata anului școlar	Director Director adjunct	Șefii de catedră Profesorii Părinții elevilor	-	-
Programarea activităților de învățare prin planificările calendaristice Elaborarea planificărilor calendaristice	Planificări (programe de învățare-planuri de lecții) structurate pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev Programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor	Octombrie 2027	Director Director adjunct	Șefii de catedră Profesorii Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității în educație (CEAC)	-	-
Elaborarea la nivelul tuturor catedrelor a unor teste de evaluare a cunoștințelor și a progresului realizat de elevi	Elevii sunt familiarizați cu diferite activități (forme) de evaluare formativă și sumativă înainte de evaluarea finală Responsabilizarea elevilor pentru propriul proces de învățare (își cunosc punctele tari și slabe) Implicarea elevilor în evaluarea propriilor progrese Monitorizarea progresului elevilor Responsabilizarea părinților pentru progresul elevilor	Pe durata anului școlar	Director Director adjunct	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a calității (CEAC) Șefii de catedră Profesorii Părinții Elevii	-	-
Amenajarea spațiilor de învățare la standardele cerute	Participarea tuturor elevilor în mod activ Mediu de lucru adecvat	Pe durata anului școlar	Director Director adjunct	Consiliul Local Comitetul de Părinți	5000	Buget local

Elaborarea CDL adecvate cerințelor comunității	Identificarea nevoilor și intereselor comunității de învățare	Aprilie 2028	Director Director adjunct	Responsabil curriculum	-	-
Organizarea de lecții deschise urmate de analiză în cadrul catedrelor	Cel puțin o lecție deschisă/ semestru la nivelul fiecărei clase	Iunie 2028	Director Director adjunct	Șefii de catedră Profesorii	-	-
Participarea elevilor la concursurile școlare, fazele pe școală, județene și naționale	Clasarea cel puțin ca în anii trecuți pe locurile I – IV la fazele județene	În perioada competițiilor (din ianuarie până în aprilie 2028)	Șefii de catedra	Toți profesorii	3000	Bugetul local
Organizarea de diferite activități în cadrul fiecărei catedre pentru conștientizarea rolului activ al școlii în formarea tânărului de mâine al elevilor colegiului	Organizarea de diferite activități la nivelul fiecărei catedre	Pe parcursul anului școlar	Șefii de catedra	Toți membrii catedrelor	-	-

PLAN OPERAȚIONAL 2028-2029

PRIORITATEA NR. 4 Dezvoltarea parteneriatului social						
OBIECTIV: Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului						
ȚINTA: Stabilirea unei noi strategii a școlii privind colaborarea cu partenerii						
CONTEXT: Insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor	Realizarea de protocoale (parteneriate, contracte)	Noiembrie 2028	Director Director adjunct	Agenți economici Instituții ONG-uri	-	-
Realizarea unor relații de parteneriat durabile cu instituții care pot oferi sprijin în orientarea și consilierea elevilor privind cariera	Realizare de parteneriate	Aprilie 2028	Consilier educativ	Licee, grupuri școlare	-	-
Organizarea de dezbateri cu partenerii pentru ca aceștia să identifice ei înșiși modalitățile prin care pot sprijini școala	Dotarea școlii	Noiembrie 2028	Director Director adjunct Consilier educativ	Psiholog școlar Diriginți	-	-
Realizarea unor relații de parteneriat cu celelalte grupuri școlare și școli generale din zonă	Împărtășirea exemplelor de bună practică cu alte școli, cunoașterea de către elevii din gimnaziu a caracteristicilor și beneficiilor învățământului liceal	Mai 2028	Director Director adjunct Consilier educativ	Grupuri școlare, școli generale, licee	-	-
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării acestora la întregul proces instructiv-educativ din școală	O mai bună colaborare școală – familie, profesor-elev – părinte. Elaborarea și apoi semnarea de către toți părinții a acordului de educație	Octombrie 2028	Director Director adjunct Consilier educativ	Părinții	-	-

PLAN OPERAȚIONAL 2028-2029

PRIORITATEA NR. 5 Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți						
OBIECTIV: Dezvoltarea competențelor profesorilor consilieri (diriginți) în utilizarea unor instrumente specifice, cunoașterea și vehicularea informațiilor certe despre lumea ocupațiilor și valorificarea fiecărei discipline școlare în această direcție						
ȚINTA: Îmbunătățirea abilităților în acordarea de consultanță și asistență pentru orientare; Asigurarea suportului informațional adecvat pentru profesori consilieri						
CONTEXT: Procesul de consiliere se asigură respectând traseul: profesori consilieri → diriginți → elevi. Pe acest traseu s-au identificat o serie de probleme cum ar fi: lipsa de informații la dispoziția profesorilor consilieri și diriginților privind situația actuală a pieței forței de muncă; prognoze pe termen mediu și lung;						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să întâmpine?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Repartizarea diriginților pe clase și constituirea Comisiei diriginților	mbunătățirea abilităților diriginților consilieri în dialogul elev - profesor	Noiembrie 2028	Director Director adjunct	Membri CA Direcțiune	-	-
Consilierea profesorilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare rezultate a fi în carență din evaluarea relației profesor-elev	Testarea profesorilor privind abilitățile dobândite	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ Psiholog școlar	C.J.R.A.E	-	-
Consilierea elevilor pentru dezvoltarea abilităților de relaționare în cadrul orelor de dirigenție	Testarea elevilor privind abilitățile dobândite	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ Psiholog școlar	C.J.R.A.E Diriginți	-	-
Monitorizarea și evaluarea progresului elevilor	Evaluarea cunoștințelor elevilor	Iunie 2029	Director Director adjunct Psiholog școlar	Diriginți	-	-
Evaluarea opțiunilor elevilor din clasele terminale privind luarea deciziilor	Evaluarea opțiunilor la care se gândesc elevii, a dificultăților de alegere	Iunie 2029	Psiholog școlar	Profesori Diriginți	-	-
Prezentarea ofertei de școlarizare părinților absolvenților claselor	Participarea la ședințele cu părinții absolvenților claselor a VIII-a	Iunie 2029	Director Director adjunct	Profesori Diriginți	-	-

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 MOISEI

- **Tel. / Fax 0362/ 802.182**
- **E-mail: scoala1moisei@yahoo.com**

**STRUCTURA ȘCOLARĂ
GRĂDINIȚA CU PROGRAM
PRELUNGIT LUNCA DE JOS
MOISEI**

**STRUCTURA ȘCOLARĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„DRAGOȘ-VODĂ”
MOISEI**

**Director,
Prof. Hojda Vasile**

